

**Plano Geral de Trabalho da Disciplina de Matemática****1.º Ano****2024 / 2025****Aulas previstas:**

1º Período: 91 aulas

2º Período: 91 aulas

3º Período: 70 aulas

TOTAL- 252 aulas

**1.ºPeríodo**

Apresentação e atividades iniciais .....	5 aulas
Avaliação .....	4 aulas
Conteúdos programáticos .....	82 aulas
TOTAL .....	91 aulas

**2.ºPeríodo**

Atividades de Consolidação .....	3 aulas
Avaliação .....	4 aulas
Conteúdos programáticos .....	84 aulas
TOTAL .....	91 aulas

**3.ºPeríodo**

Atividades de Consolidação .....	2 aulas
Avaliação .....	4 aulas
Conteúdos programáticos .....	64 aulas
TOTAL .....	70 aulas

Está enquadrado pelos seguintes documentos: Aprendizagens Essenciais de Português, Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho, Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e o manual escolar adotado pela escola.

Domínio/Tema	Subdomínio/conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno a)	Nº de aulas 288
<b>Números e operações</b>	<b>Números naturais</b> – Correspondências um a um e comparação do número de elementos de dois conjuntos – Contagens até vinte objetos – O conjunto vazio e o número zero – Números naturais até 100; contagens progressivas e regressivas – Números pares e números ímpares; identificação através do algarismo das unidades (a) <b>Sistema de numeração decimal</b> – Ordens decimais: unidades e dezenas – Valor posicional dos algarismos – Ordem natural; os símbolos «<» e «>»; comparação e ordenação de números até cem <b>Subtração</b>	<b>Números naturais</b> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo. • Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.	<b>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado</b> (A, B, G, I, J)	1º Período 84
			<b>Criativo</b> (A, C, D, J)	2º Período 84
			<b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)	
			<b>Indagador/Investigador</b> (C, D, F, H, I)	

	<p>- Subtrações envolvendo números naturais até 20 por métodos informais</p> <p>- Relação entre a subtração e a adição</p> <p>- Subtrações de números até 100 utilizando contagens progressivas e regressivas de no máximo nove unidades ou tirando partido do sistema de numeração decimal de posição</p> <p>- O símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença»</p> <p>- Problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar</p>	<p><b>Adição e subtração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</li> <li>• Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</li> <li>• Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto.</li> <li>• Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.</li> </ul> <p><b>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/Organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H) <b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/Colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p>	<p>3º Período</p> <p>70</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

			Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	
<p><b>Geometria e Medida</b></p>	<p><b>Localização e orientação no espaço</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relações de posição e alinhamentos de objetos e pontos</li> <li>– Comparação de distâncias entre pares de objetos e pontos.</li> </ul> <p><b>Figuras geométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Partes retilíneas de objetos e desenhos; partes planas de objetos</li> <li>– Segmentos de reta e extremos de um segmento de reta (b)</li> <li>– Comparação de comprimentos e igualdade geométrica de segmentos de reta (b)</li> <li>– Figuras planas: retângulo, quadrado, triângulo e</li> </ul>	<p><b>Localização e orientação no espaço</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</li> </ul> <p><b>Figuras geométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos.</li> <li>• Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.</li> </ul>	<p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<p>75</p>

	<p>respetivos lados e vértices, circunferência (b), círculo –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Figuras geometricamente iguais</li> <li>– Sólidos: cubo, paralelepípedo retângulo, cilindro e esfera</li> <li>– Atributos geométricos e não geométricos de um objeto (a)</li> </ul> <p><b>Medida</b></p> <p><b>Distâncias e comprimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Unidade de comprimento e medidas de comprimentos expressas como números naturais.</li> </ul> <p><b>Dinheiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moedas e notas da área do Euro</li> <li>- Contagens de dinheiro envolvendo números até 100, apenas em euros ou apenas em cêntimos</li> </ul> <p><b>Tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilização de fenómenos cíclicos naturais para contar o tempo</li> <li>– Dias, semanas meses e anos</li> <li>– Designação dos dias da semana e dos meses do ano</li> <li>– Hora (a)</li> </ul>	<p><b>Medida</b></p> <p><b>Comprimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais.</li> <li>• Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.</li> </ul> <p><b>Tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo.</li> </ul> <p><b>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática</b></p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Dinheiro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>		
<b>Dados</b>	<p><b>Representação de conjuntos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conjunto, elemento pertencente a um conjunto, cardinal de um conjunto</li> <li>– Diagramas de Venn com conjuntos disjuntos</li> <li>– Diagramas de Venn e Carroll (a)</li> </ul> <p><b>Representação de dados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gráfico de pontos e pictograma em que cada figura representa uma unidade</li> </ul>	<p><b>Representação e interpretação de dados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</li> </ul> <p><b>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> </ul>		65

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Legenda dos descritores do perfil do aluno:**

**A** - Linguagens e textos ; **B** - Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

**Conhecimentos, capacidades e atitudes transversais a todos os temas**

<p><b>Raciocínio matemático</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul> </li> <li>• Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos.</li> <li>• Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental, em contextos diversos.</li> </ul>
<p><b>Comunicação matemática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades</li> <li>• Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> </ul>
<p><b>Resolução de problemas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> </ul>

**Observação:**

1) A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com o número de aulas previsto para a recuperação das aprendizagens, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano de Turma, a especificidade do grupo turma, e situações imprevistas.